



Kyberšikana

Kyberšikana je v súčasnosti veľmi častým javom a nie vždy si uvedomujeme, že ide o obťažovanie alebo ubližovanie druhému. V nasledujúcom pracovnom liste je príbeh Petra a Tibora. Je rozdelený na časti, po ktorých nasledujú otázky pre vašich žiakov. Prečítajte deťom vždy jednu časť a potom im položte prislúchajúce otázky. Odpovede budú deti písať na papier, ktorý dostanú. Keď napíšu odpovede na jednotlivé otázky, skúste o nich spoločne diskutovať. Takto pokračujte až do konca príbehu. Najlepšie bude, keď si dieťa najskôr napíše svoju odpoveď a až potom bude nasledovať diskusia, aby nebolo ovplyvnené a dozvedelo sa niečo o sebe.

Náš príbeh:

Tibor a Peter sa cez prestávku v škole hádali. Peter sa nahneval a hodil Tiborov peračník o zem. Tibor za to hodil Petrove pero do smetného koša. Keď sa Peter načiahol do smetného koša po pero, Tibor ho odfotil. Cez nasledujúcu prestávku si Tibor prezeral svoje fotky v mobile a prišlo mu smiešne, že Peter má na fotke ruku v smetnom koši. Zbral svoj mobil a ukázal Petrovu fotku chalanom v triede a vyhlásil, že Peter je smetiari.

Zažil si už niekedy takúto alebo podobnú situáciu?

Myslíš si, že takáto situácia by sa mohla stať?

Čo sa ti na tomto príbehu páči/nepáči?

Čo si myslíš, ako sa cíti Peter a ako sa cíti Tibor?

Keby si bol na Tiborovom mieste, zdalo by sa ti to tiež smiešne?

Keby si bol na Petrovom mieste, považoval by si to za žart?

Ako by si sa cítil, keby si bol na Petrovom mieste?

Čo si myslíš o tom, že Tibor zavesil takúto fotku na Facebook?

Stalo sa ti už, že si si pridal svoju zábavnú fotku alebo video na internet a po krátkom čase si sa pre to cítil nepríjemne alebo trápne?



pozn. pre učiteľa: Je dôležité akceptovať a nehodnotiť reakcie detí počas diskusie, aby sa uvoľnili a vedeli, že môžu vyjadriť svoj názor.

Pokračovanie príbehu:

Tibor prišiel domov zo školy, pridal Petrovu fotku na Facebook a pomenoval ju „triedny smetiari“. Keď sa Peter vrátil večer z futbalového tréningu, prihlásil sa na Facebook. Našiel tam svoju fotku a zbadal, že ju lajklo 20 spolužiakov a 7 z nich k nej pridal aj svoj komentár.





Ako by si sa cítil, keby si bol na Petrovom mieste?

Čo si myslíš o tom, že Tibor zavesil takúto fotku na Facebook?

pozn. pre učiteľa: Treba deťom zdôrazniť, že aj obyčajným lajkom alebo komentárom sa stávajú súčasťou kyberšikany. Peter premýšľa o tom, prečo toľko spolužiakov lajklo danú fotku a prečo sú medzi nimi aj jeho kamaráti alebo aj spolužiaci, s ktorými sa veľmi nerozpráva.

pokračovanie príbehu:

Na druhý deň, keď Peter prišiel do školy, sa mu takmer celá trieda smiala a pokrikovala na neho, že je „triedny smetiár“.

Ako by si sa cítil na Petrovom mieste?

Čo si myslíš o tom, ako sa správali Petrovi spolužiaci?

pozn. pre učiteľa: Opäť nie je vhodné hodnotiť a posudzovať reakcie detí.

pokračovanie príbehu:

Po skončení vyučovania šiel Peter na obed a všimol si, že žiaci z iných tried si šepkajú a ukazujú na neho. Keď prišiel do jedálne, jeden chalan cez celú jedáleň na neho zakričal: „Aha, to je ten triedny smetiár!“

Myslíš si, že je nejaký rozdiel medzi tým, keď sa Petrovi posmievali a pokrikovali na neho spolužiaci v triede a tým, keď na neho pokrikovali žiaci z iných tried?

pozn. pre učiteľa: Ak doposiaľ deti nevyslovili názor, že by bolo správne sa Petra zastať, je dobré sa na to opýtať otázkami:

Kto z vás by sa Petra zastal?

Kto z vás by Petrovi pomohol?

Kto vie, ako by sa dalo Petrovi pomôcť?

Pamätáš sa alebo vieš o tom, že sa stalo niekedy niečo podobné?

Takýmito otázkami sa snažte zhrnúť, ako bojovať s kyberšikanou. Snažte sa s deťmi dospieť k stratégiám, ako ju nepodporovať alebo zastaviť. Hovorte s nimi o tom, čo to kyberšikana je, čo všetko ju zahŕňa, naučte ich odhaliť ju a nepodporovať. Zdôraznite, aké môže mať dôsledky pre svoju obeť a aké môžu byť sankcie pre agresora.

